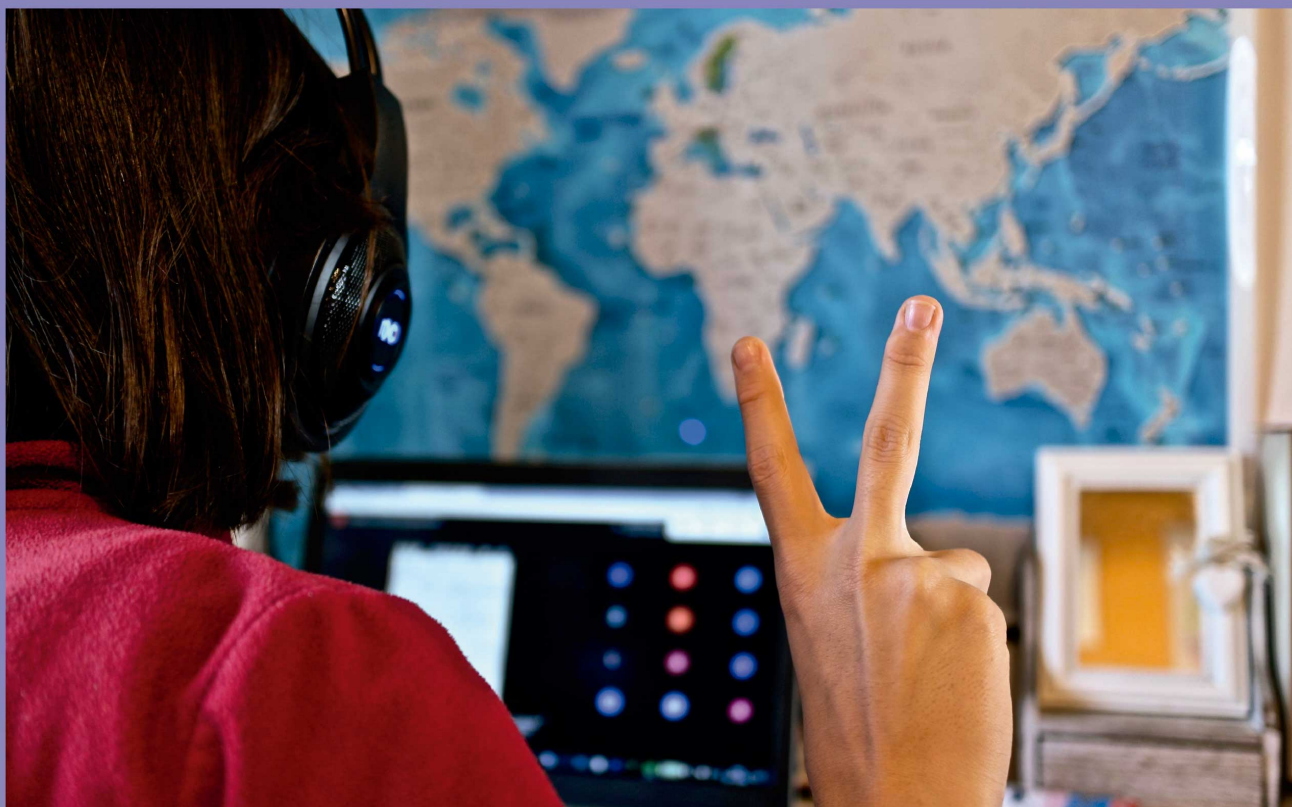


Caminito

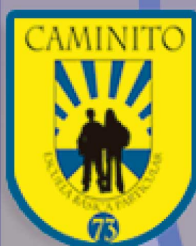
del Estudiante

“Donde hay educación, no hay distinción de clase”

Nº 10



CLASES REMOTAS HAN SIDO UN EXITO EN EL PROCESO EDUCATIVO



Jul. del 2021

Acercando la tecnología y la conectividad a las familias de Caminito



Vinculando la educación y la salud: conozca los programas y alianzas de la escuela en esta materia.



“Nunca dejes de aprender, porque la vida nunca deja de enseñar”

Daniela Ortega Bravo
Directora

Esta frase que fue entregada a todas y todos los funcionarios de nuestra Escuela en la actividad de PIE hace dos semana atrás, tenía un propósito enmarcado y con objetivos trazados. Aún más, creo que estas palabras nos obligan a realizar un ejercicio individual y colectivo de análisis y reacción sobre el diálogo aunado en nuestras prácticas diarias, en nuestro quehacer institucional, o sea, se abre un espacio de discusión para todos y todas, al cual los y las invito.

Esta frase nos obliga a replantearnos en nuestro desempeño del cargo o la función establecida, pero más punzante aún es el compromiso de haber estudiado la profesión docente y el valor que se agrega a esta importante misión, la de educar. Pero incluso más importante es el entorno en que ejercemos esta práctica y función, bajo el análisis de todo lo que rodea el aula, es decir, esto no es sólo la misión de impulsar aprendizajes en nuestra escuela, nuestra misión -bajo este nuevo orden- es “tener y demostrar compromisos efectivos con el aprendizaje de los y las estudiantes, y la mejora del impulso para que crean en ellos, en ellas y su futuro”. Aprender desde la profunda mirada de nuestros niños y niñas, y las necesidades de preparación para su vida, para las vidas que rodearán e edificarán sus andamios. Y aquí estamos todos bajo la responsabilidad de crear constructores del nuevo país que se avecina.

Aquí cabemos todos y todas, estando diariamente caminando en los espacios de CAMINITO, con ese código ético que nos hace únicos y nos concibe actuar delante de nuestros y nuestras alumnas con gran seguridad en el ímpetu de nuestra transformación social, eso es lo que hace la diferencia. Insisto, la educación es relevante para el país, en especial para nuestro entorno. No nos queda más que ver la relevancia de la responsabilidad individual y colectiva de nuestro actuar, y del sentido del contenido a entregar.

Fijemos nuestra mirada en el momento actual en nuestra escuela: complejo, muy complejo. Pero ¿saben?, esto no es más que la señal de cambios a nivel país y en el mundo, y debemos abocarnos en conjunto a estos nuevos procesos de trabajo/enseñanza, debemos aprender rápido y adecuarnos con críticas constructivas a estos nuevos paradigmas en la labor encomendada, y pienso que los desafíos que se vendrán son muchos y más exigentes. Debemos estar preparados, atentos con ganas de seguir aportando a la educación desde nuestros roles, desde dirección y mi equipo, desde las coordinaciones, desde las labores de apoyo, la pedagogía, la labor sindical y lo que implica a la educación el aporte de socios, socias, dirigentes y dirigentas, planteado en nuestros Proyecto Educativo, debemos asegurar el compromiso de todos y todas sin perder el rumbo en el objetivo final, que son los aprendizajes para la vida.

La realidad de nuestro País en lo macro nos dice que las políticas públicas en educación no han sido visualizadas



bajo las necesidades del aprendizaje que se requiere para los cambios que se deben enfrentar con una nueva realidad individual y colectiva, sobre nuestras características humanas, sociales, étnicas, culturales, geográficas y económicas. Pienso que concordamos en que nuestra sociedad se tiene que concentrar en asegurar la cultura de valores humanistas, de mayores libertades y responsabilidades, que la justicia social llegue a las familias de nuestros niños y niñas, que la real participación sea visible y práctica, que nuestros adolescentes creen y aseguren verdaderamente una democracia para todos y todas, que la fraternidad, la solidaridad, que las emociones sean la expresión plena e integral de los proyectos soñados. Estimados y estimadas, tenemos que tener la suficiente capacidad de leer el actual momento por el que atraviesa la Educación, el actual momento que vive nuestro país, debemos asegurar pasajes en ese tren que nos llevará a comenzar otras realidades, otros proyectos y con un tono esperanzador, una sociedad en donde todos y todas estemos y participemos. Para eso, la responsabilidad con el bien común es diaria, es asegurar una Educación realmente “integral y significativa”, para los hijos e hijas de esta zona de San Bernardo, en que, claramente -sí lo hacemos bien-, veremos crecer una realidad local en la que nuestros alumnos y alumnas sean los líderes encargados de realizar lo que los gobiernos no han podido o no han querido: asegurar una real calidad de vida para todas las familias que no eligieron vivir hacinados y sin proyectos para sus hijos. Tenemos una gran tarea y para eso necesitamos la ayuda de todos y todas.

“Tenemos un compromisos con la ética de la justicia social, pero igualmente debemos crear una ética crítica para ser referentes para una nueva Educación para los que convivimos en Caminito y para todo Chile”.

Mitzi Olivares, Coordinadora SEP:**“Acepté el desafío por ser este un gran proyecto educativo institucional”**

Conversamos con la tía Mitzi Olivares, la nueva Coordinadora SEP del Colegio Caminito, para conocer un poco más de ella y de su trabajo.

La tía Mitzi Olivares tiene 35 años, es soltera y no tiene hijos. Se dedica a la educación como Psicopedagoga, Licenciada en Educación, con diplomado en Políticas Educativas y Gestión Educativa, y Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa de U. Andrés Bello. También hizo un curso en Buenos Aires de Neurociencia en el Aprendizaje. Hoy está sacando su segundo título de educadora diferencial en la U. Central. Dedicada al 100% en el área educativa y especializada en plan de mejoramiento educativo por la ley SEP. Trabajando hoy como coordinadora de la ley SEP en la Escuela Caminito pronta a cumplir un mes.

¿Cómo han sido sus primeras semana en el Escuela Caminito?

Yo acepté este desafío por la gran motivación de ser este un gran proyecto educativo institucional, y mis primeras semanas han sido enriquecedoras porque me encontré con un equipo muy articulado, cohesionado y fidelizado con el proyecto, con sus distintos estamentos con lineamientos muy claros y que aportan a llevar a cabo este proyecto institucional. Han sido semanas buenas, ya que -con el poquito tiempo que llevo- me he podido insertar y enriquecer con la articulación del proyecto educativo y el Plan de Mejoramiento Escolar.

¿Cuáles creen que son los mayores desafíos para este segundo año de crisis sanitaria?

El desafío que tenemos todos los estamentos de la escuela es hacer la articulación para crear protocolos que nos permitan ir al día con las nuevas leyes, y sensibilizar a la comunidad educativa para hacerlas partícipes de toda la gestión y del proyecto. Por otro lado, también es necesario seguir creando nuevas metodologías, ya que el año pasado se incorporaron las plataformas zoom, meet y team, y este año se incorpora el material pedagógico, que va relacionado a los y las estudiantes que no pueden acceder a las plataformas por distintas circunstancias. Hay un compromiso para que la enseñanza y el aprendizaje lleguen para cada uno y una de nuestras estudiantes. A su vez ha dado pasos aportando con algunos recursos como celulares y chips con internet, para que todos puedan acceder y no nos quede nadie fuera del aprendizaje y los contenidos.

¿Cómo ve al colegio frente a esta crisis? ¿Cómo cree que se ha preparado para esta nueva etapa de la educación?

Creo que el colegio ha enfrentado bastante bien esta pandemia, hago hincapié en que hace un tiempo atrás hubo una fiscalización sanitaria que resultó exitosa, con felicitaciones, y todo eso responde a los protocolos que ejecutó el equipo directivo con los aportes de la comunidad educativa, ya sea en implementos, en sanitización, o en las metodologías que se han ido implementando en cada reunión semanal con el equipo directivo, para cubrir las necesidades de todos y todas



nuestras estudiantes, y para monitorear también las necesidades que pueden ir surgiendo en el camino, y también reestructurarnos como escuela para afrontar las crisis y los cambios que se presentan día a día.

Toda crisis encierra una oportunidad, qué oportunidades ve que se pueden desprender de la actual situación para la transformación de la educación?

Todas las semanas tenemos reunión con el equipo directivo en donde se gestionan metodologías de aprendizaje, los distintos estamentos realizan talleres para padres, madres, apoderadas y apoderados; Convivencia Escolar hace habilidades blandas y talleres una vez a la semana, el Programa de Integración también está gestionando charlas de sensibilización con respecto a nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales, tanto transitorias como permanentes. También están los consejos de profesores, donde se gestionan distintas instancias, para poder difundir y articular los lineamientos del proyecto educativo, sensibilizar y fidelizar en las nuevas metodologías de evaluación, según los decretos, nuevos protocolos según las nuevas leyes. Ese espacio es muy enriquecedor y nos permite atender las necesidades de nuestras y nuestros estudiantes.

Qué mensaje le dejaría a la comunidad de la Escuela Caminito?

Que sigan participando activamente a todos los padres, madres, apoderadas y apoderados de nuestros estudiantes, a seguir apoyando y aportando a su proceso de aprendizaje, que podamos hacer una triada Escuela-Estudiantes-Padres, y seguir estando pendientes de los cambios y los procesos, y de todo lo que nos generó esta pandemia.

“Continuar de manera distinta nuestra bella labor de educar”

Geovanna Celis Rubio
Jefa de la Unidad
Técnico Pedagógica



los labios, cuando se tienen tantas ganas de volar, cuando soñabas con ese viaje con todos tus compañeros, cuando se estrena la libertad cada día y cuando se desean vivir experiencias cada noche, estar encerrado en casa no es fácil”.

Como coordinadora de la Unidad Técnica Pedagógica y Docente, he observado el esfuerzo que realizaron, realizan y seguirán realizando nuestros docentes para continuar con el proceso de enseñanza - aprendizaje de cada estudiante, se han implementado clases remotas a través de Zoom, evaluaciones a través de formularios digitales, plataforma drive para subir el material pedagógico, entrega de material pedagógico en nuestro establecimiento a los estudiantes con problemas de conectividad, habilitación de la plataforma masterclass para los apoderados, y la visualización de calificaciones de sus pupilos. Todas estas iniciativas tienen un solo objetivo: garantizar la continuidad del “proceso pedagógico de nuestros estudiantes”, continuar enseñando de manera distinta, pero continuar con nuestra bella labor de “educar”.

De igual forma nuestros profesores jefes han continuado su proceso de acompañamiento y orientación con flexibilidad, apoyo y preocupación. Sabemos y reconocemos que existen tantas realidades diferentes en los hogares de nuestros niños y niñas, que tal vez no podemos dar solución a cada uno de ellos, pero siempre buscamos motivar a cada estudiante, siempre se busca acompañar a nuestros niños y niñas. A través de la asignatura de orientación se está trabajando el desarrollo de habilidades blandas, hasta la fecha se ha trabajado valores como responsabilidad, respeto, empatía, aptitudes que son importantes en el desarrollo integral de los niños y niñas que forman parte de nuestra Escuela Caminito.

Este año 2021 está siendo un desafío para toda la comunidad educativa, para cada integrante de nuestra Escuela Caminito, un proceso de educación a distancia lleno de aprendizajes. La educación no es solo aprender contenidos, sino también aprender a valorar: la vida, la familia, la salud, la generosidad, la comunicación, los valores, la entrega de tantos que se preocupan por los demás.

Este año 2021 ha sido un desafío para cada profesional de nuestra Escuela Caminito, esta pandemia ha generado modificar nuestra forma de trabajo, dejamos nuestras aulas y comenzamos a trabajar desde nuestros hogares, pasamos de ese acostumbrado contacto con nuestros estudiantes a sólo verlos a través de una cámara.

“Para nadie es fácil y sé que para ti menos. Cuando se tiene la vida en

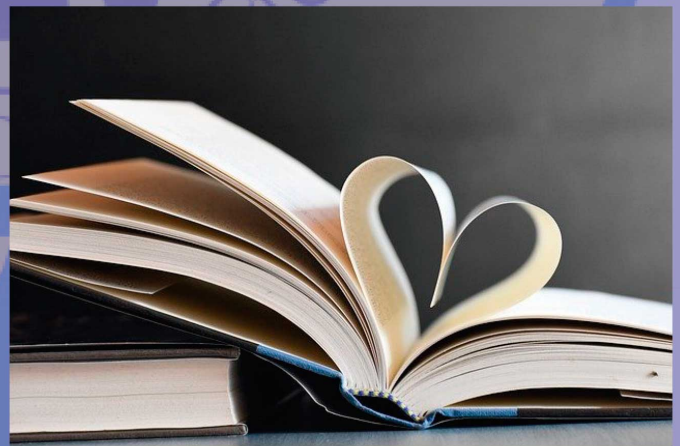
DOCENTES DE LA ESCUELA CAMINITO DISEÑAN TEXTO DE LECTOESCRITURA



Junto a la entrega de textos escolares, a los cursos de 1°, 2° y 3° se les entregó texto de lectoescritura para fortalecer su aprendizaje

Como todos los años, la Escuela Caminito organizó la entrega de textos escolares, claro que esta vez con todos los protocolos requeridos por la autoridad sanitaria.

Se entregaron textos escolares en todas las asignaturas y para todos los cursos, pero además se entregó en los cursos de Primero, Segundo y Tercero un texto de lectoescritura que fue creado por docentes del colegio, para apoyar la lectoescritura de los y las estudiantes, y favorecer los procesos de aprendizaje de nuestras niñas y niños.



Departamento de Convivencia Escolar: colaboradores activos de todos los estamentos



Waldo Méndez
Encargado (s) del Departamento
de Convivencia Escolar

Waldo Méndez Ortiz es profesor de Historia y Geografía, Magíster en Educación, y también tiene formación en orientación y convivencia escolar. Se ha desarrollado en aula, tiene una trayectoria en colegios, y actualmente realiza clases en la carrera de Educación General Básica de la Universidad Central de Didáctica de las Ciencias Sociales; y colabora como asesor y capacitador de instituciones educativas. Hoy está realizando el reemplazo de la encargada de Convivencia Escolar en la Escuela Caminito. Conversó con nuestro periódico y esto fue lo que nos contó:

¿Cuál es el objetivo del departamento de Convivencia Escolar?

Colaborar de manera activa con todas las personas del colegio para lograr un ambiente escolar de sana convivencia.

¿Cómo ve nuestro establecimiento después de haber estado antes acá y ahora que volvió para coordinar esta área?

Veo una dupla psico social consolidada en el área de Convivencia, se nota buena voluntad y mayor empatía en las relaciones humanas y un trabajo más dedicado respecto del resguardo de los derechos y deberes de los niños y niñas.

¿Se imaginó que iba a vivir una pandemia?

Nunca imaginé que viviríamos una situación de distanciamiento entre las personas y restricciones de desplazamiento.

¿Qué ha sido lo más difícil de trabajar en pandemia?

Lo más difícil de trabajar en pandemia ha sido el no poder interactuar con los estudiantes y conversar con los colegas, esto es necesario para la motivación de la actividad educativa.

¿Qué ha sido lo más difícil de trabajar en pandemia?

Mi mayor aprendizaje ha sido la valoración de la vida, el cuidado mío y del otro y sobretodo a compartir más en familia.

¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo?

Saber que nuestros niños y niñas, apoderados, docentes y asistentes de la educación cuentan con nuestro Equipo de Convivencia para acompañarlos en sus dificultades y orientarlos en superarlas.

¿Qué mensaje le enviaría a la comunidad escolar de la Escuela Caminito?

Quisiera regalarle tres palabras: **confianza** para sostener nuestras diferencias, **fortaleza** para afrontar las dificultades y **alegría** para disfrutar de cada momento que vivimos juntos.



Vinculando la educación y la salud

La profesora Angélica Valenzuela, Coordinadora de Salud de la Escuela Caminito, nos cuenta sobre los programas y alianzas que nuestro establecimiento tiene en el área de la que ella se encarga.

Junaeb

Yo estoy hace ocho o nueve años apenas con este programa de JUNAEB, pero venía de antes, no sé cuánto tiempo. Este programa tiene como finalidad resolver problemas de salud, especialmente vinculado al rendimiento escolar, que pretende evitar la deserción escolar por motivos fisiológicos. Atiende problemas de visión, también problemas auditivos, se hace un diagnóstico en el colegio, que toma JUNAEB y, a través suyo, el niño o la niña es atendida por un tecnólogo médico y, de acuerdo al resultado, se realiza la intervención que corresponde, ya sea con un aparato como lentes en el caso de los temas oculares; o audífonos, a veces implantes cocleares, y también educación auditiva en los otros casos. Para ambos casos se realiza una evaluación temprana, es decir, en Kinder o Primero básico.

También hay atención para la columna. En Séptimo, todos los niños y niñas son evaluados, y quienes presentan dificultades, ya sea por mala postura, problemas de escoliosis o cualquier problema que pudiera estar dañando a un niño o niña. La evaluación está a cargo del profesor de educación física, quien les hace el test de Adams para la pesquiza inicial, se envía el listado a JUNAEB y posteriormente hay una visita de un kinesiólogo o un tecnólogo médico, y a partir de eso se toma la decisión de uso de corset, operaciones, o lo que sea necesario para que la niña o el niño puedan mejorar su postura.

También JUNAEB tiene un programa de salud oral. Este programa parte desde la enseñanza parvularia y termina



en Octavo año. Nuestras niñas y niños son atendidos en el Policlínico Rosita Benveniste, con atención dental, seguimiento e intervención de la salud oral, por lo tanto JUNAEB tiene un módulo dental donde desarrolla múltiples actividades, ya sea a nivel de prevención, educación o intervención dental. Es súper importante, porque hay odontólogos que están preocupados de hacer un seguimiento de estos niños, trabajan en la promoción de la salud oral, prevención y la recuperación de piezas que están muy deterioradas. Es un programa excelente. Este año inició en marzo, pero se suspendió en la quincena de mayo por el avance sostenido del COVID-19, a la espera de retomarse nuevamente.

Mesa mixta CESFAM - Escuela

El CESFAM Raúl Brañez es el consultorio que atiende a nuestros niños y niñas, y a la mayoría de las familias de nuestro colegio. Trabajamos en una comisión mixta que es educación y salud, en donde se va programando un trabajo anual el año 2020 y el 2021 hemos estado alejados, pero recién la semana pasada nos juntamos con la directora del consultorio y su equipo de trabajo, quienes nos van a atender. Vamos a tener un trabajo sostenido en el año, con talleres, y con distintas actividades de promoción de la salud. Entonces, cómo nace esta actividad? Más o menos en el año 98 a 2000, a nivel de gobierno tuvieron que hacer una política pública en la promoción de la salud. Cuál era el objetivo? Principalmente detener y prevenir factores de riesgo de algunas enfermedades crónicas que estaban en aumento, como diabetes, hipertensión, y dificultades en jóvenes con este tipo de enfermedades. Entonces comenzaron a promover distintas actividades para evitar esta situación, pero también había que hacer intervenciones tempranas, entonces se comenzó a trabajar en esta mesa mixta para prevenir desde muy niños. Entonces, se desarrolló un plan Escuela-CESFAM y empezamos a ver cuáles eran los factores protectores de la salud y cuáles eran los factores de riesgo. A partir de eso empezamos a trabajar como colegio y consultorio el tema de la sexualidad responsable, prevención del embarazo en adolescentes, estilos de vida saludables, el bullying, factores ambientales, contaminación intradomiciliaria, como el tabaco al interior de los hogares; y comenzaron también a haber capacitaciones para profesores a las que se invitó a todos los colegios del territorio, del lugar donde nosotros estamos viviendo, y donde nuestros apoderados viven cerca de sus consultorios para poder trabajar. Ha sido un trabajo bastante intenso, todos los años hay mucho trabajo vinculado con el consultorio, pero también ha dado frutos.

Corporación Municipal de Educación y Salud

También tenemos un programa de salud escolar que es impartido por la Corporación Municipal de Educación y Salud. Este programa está dirigido a los y las estudiantes de Kinder a 4° básico, principalmente en hacer una búsqueda de control de niño sano o niña sana, que busca detectar alteraciones en el desarrollo de los niños, y son atendidos por una enfermera y una TENS que se dedican exclusivamente al programa de salud escolar y que hacen un control general, donde se evalúa el peso, la talla, la nutrición, alineación visual, audición y columna.

Alianza U. Central - Escuela Caminito: por nuestros niños y niñas



Ricardo Henríquez Flores, Director de la carrera de Kinesiología de la Universidad Central, nos cuenta sobre este programa de estilos de vida saludables para nuestros niños y niñas de 5° y 6° año.

De qué se trata esta iniciativa?

Es un programa de teleeducación en estilos de vida saludables en contexto de pandemia. Todos sabemos que en pandemia una de las cosas que se han visto más resentidas son la actividad física y los hábitos nutricionales saludables, entonces desde las escuelas de kinesiología y nutrición de la universidad central, nos propusimos en poblaciones escolares, tomando en cuenta las referencias de lo altos niveles de obesidad que están teniendo no solamente las familias, sino también nuestros escolares de 5° y 6° básico; e intentar aportar nuestro granito de arena en función de esta temática, educando y dándoles pequeños tips que ellos pueden aplicar en contexto de pandemia. Porque muchas veces uno dice "haz actividad física 30 minutos diarios, 5 veces a la semana", pero en contexto de pandemia, en que estamos encerrados la mayoría de nosotros, se hace mucho más complejo, por lo tanto necesitamos aterrizar o necesitamos transferir esas recomendaciones a una realidad que es distinta. Y justamente de esa necesidad, nace esta propuesta. Ahora, ¿cómo se va a educar? A través de talleres, cápsulas de nuestros estudiantes y académicos, y de pequeñas infografías que se le va a ir entregando a las familias para que puedan ir aplicándolo.

Cómo pueden acceder los colegios?

Bueno, este es un programa piloto que estamos haciendo con la Escuela Caminito, y después vamos a ver si continuamos con otros colegios, y también ver cómo perfeccionamos y mejoramos el trabajo con Caminito.

Cómo ha sido su experiencia en la implementación de esta iniciativa? Cómo han sido los resultados?

Con esta iniciativa comenzamos hace ya algunas semanas, y la primera etapa hace referencia principalmente al levantamiento de información de qué realidad están viviendo las familias de 5° y 6° básico, entonces levantamos algunas encuestas para evaluar los hábitos de actividad física y nutricionales que tenían, también hicimos algunas entrevistas a familias para conocer dónde viven, qué necesidades tienen, si hay alguna patología en la familia, entre otros, como qué condiciones tienen para realizar actividad física, algunos tenían patio, otros no, etcétera. La experiencia ha sido bastante buena, por parte de nosotros, tanto desde la academia como de los estudiantes, la destacamos como una excelente experiencia porque hemos tenido una muy buena recepción de las familias, se nota que las familias tienen inquietudes sobre los hábitos de vida saludables, pero necesitan también ayuda, necesitan tips para estas áreas, porque reconocen que se han vuelto más sedentarios, más inactivos físicamente, que sus hábitos nutricionales a veces no son los mejores, y ahí nosotros podemos aportar con ayuda que necesitan.

A qué cree usted que se deben los malos hábitos alimenticios y la inactividad física?

Yo creo que hay una causa aguda, que es la pandemia, las cuarentenas y los aislamientos físicos que hemos vivido, pero hay otro tema que no podemos dejar de lado, que es



nuestro estilo de vida actual, que nos hace ir a trabajar o estudiar, no hacer actividad física, comer lo que puedes porque no hay suficiente tiempo, entre muchos otros factores. Desde hace décadas que está viviendo -y se nota en su población- hábitos de vida no muy saludables

Cómo ha sido su experiencia trabajando con la Escuela Caminito?

La experiencia ha sido muy buena, desde el principio. Contactamos a su Directora, Daniela Orega, quien nos comentó que estuvieron muy interesados en esta intervención, desde la primera etapa, lo que se agradece un montón, porque en parte gracias al Colegio Caminito pudimos postular esta iniciativa y llevarla a cabo. Y es amotivación se ha notado no sólo de parte de la dirección, sino también a nivel de los estudiantes y de las familias; lo que destaca es que están muy conscientes que son una comunidad afiatada y que cuando necesitan ayuda la piden, y han recibido nuestro aporte, lo acogen y lo reconocen como tal. Sí, ha sido una excelente experiencia trabajar con la Escuela Caminito.

El trabajo que ustedes realizan es un tremendo aporte para nuestros niños y niñas, y sus familias ¿qué mensaje le mandaría usted a nuestra comunidad escolar?

Que toda esta iniciativa, el programa y estas actividades las hacemos por ustedes y por sus hijos e hijas, que son nuestro futuro. Necesitamos que nuestros escolares tengan estilos de vida saludables, porque cada vez la expectativa de vida aumenta y la idea es llegar a ancianos con una calidad de vida buena, que vivamos mejor, sin patologías crónicas; y desde ya estamos sembrando ese futuro, creando hábitos justamente en la época escolar de 5° y 6° básico, que sabemos es la etapa ideal para eso.

COVID-19

Una nueva cepa amenaza con prolongar la pandemia provocada por el virus COVID-19, lo que nos obliga a redoblar las medidas y los esfuerzos para que nos sigamos cuidando y salgamos lo antes posible de esta situación.



Bienestar emocional de niños y niñas en cuarentena

El buen trato hacia los niños y niñas siempre debe primar, por lo que es necesario que los padres o quienes estén a cargo de los cuidados durante este periodo de cuarentena, mantengan una actitud de calma y se muestren emocionalmente disponibles para ellos.

	Algunas reacciones esperables	¿Qué hacer?
Entre los 4 y los 5 años	Pueden presentar reacciones como miedo a estar solos, dificultades para dormir, pesadillas, orinar en la cama, cambios de apetito o en el comportamiento habitual (quejas, berrinches y aferramiento).	<ul style="list-style-type: none"> * Conservar la calma, acoger y contener las emociones o comportamientos, fomentar sus expresiones mediante el juego, creación o narración de cuentos. * Realizar actividades en conjunto: bailar, cantar o hacer manualidades. * Evitar la sobreexposición a noticias que puedan causar temor o angustia. * Promover y planificar actividades relajantes y reconfortantes antes de dormir.
En etapa escolar	Pueden presentar irritabilidad, llanto frecuente, comportamiento agresivo, retraimiento, dificultades para dormir, pesadillas, cambios de apetito, molestias físicas (dolor de cabeza, molestias estomacales).	<ul style="list-style-type: none"> * Acoger y validar sus emociones y temores. * Explicar la situación y dar tranquilidad, comentando que la "cuarentena" es para resguardar su salud y la de otros. * Mantener rutinas resguardando horarios de juego, lectura, ejercicio o actividades de estiramiento, actividades académicas que puedan enviarse desde su establecimiento educacional, así como actividades domésticas. * Flexibilizar reglas habituales para algunos comportamientos, sin dejar de establecer límites. * Promover el uso de la tecnología para mantener la comunicación con otros miembros de la familia o con sus amistades. * Limitar la exposición a medios y noticias que puedan generar angustia y temor.

Prevención contagio Coronavirus

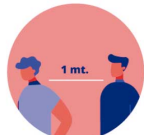
PLAN DE ACCIÓN
CORONAVIRUS
COVID-19



Lavado de manos
mínimo 20 segundos
con agua y jabón.



Estornudar o toser
con el antebrazo
o en un pañuelo
desechable.



Mantener una distancia
mínima de 1 metro
entre usted y cualquier
persona que tosa
o estornude.



Evitar tocarse
los ojos, la nariz
y la boca.



No compartir bombilla,
vaso o cubiertos
con otras personas.



Evitar saludar
con la mano
o dar besos.

LEY DE SEGURIDAD SANITARIA LABORAL PARA EL RETORNO GRADUAL Y SEGURO AL TRABAJO

La Ley 21342 viene a darle una tranquilidad y seguridad a las familias para el retorno gradual y seguro al trabajo.

Valoramos de esta iniciativa la tranquilidad que constituye para todas las personas, trabajadoras y trabajadores, que son resguardados para un retorno gradual a sus funciones, con la obligatoriedad de las empresas o instituciones empleadoras de tomar todas las medidas sanitarias tanto de higienización personal como de distanciamiento físico, testeo, vías de evacuación y sanitización de espacios de trabajo.

Pero además, es importante destacar el resguardo para las personas que tienen enfermedades preexistentes, que pudieran ser un factor de riesgo en caso de contraer COVID-19, de poder mantener el sistema de trabajo sin reducción de sus remuneraciones, lo que constituye una tranquilidad para las familias que tienen algún integrante que pudieran complicarse con un contagio.

Otro punto muy relevante es la indicación a las empresas de contratar un Seguro Obligatorio Individual de Salud asociado al COVID-19 para sus trabajadores y trabajadoras, lo que implica una cobertura para "financiar o reembolsar los gastos de hospitalización y rehabilitación de cargo del trabajador, asociados a la enfermedad COVID-19"; así como también una indemnización en caso de fallecimiento por esa causa.

Como colegio valoramos la medida para darle seguridad a nuestros trabajadores, trabajadoras, colaboradores, colaboradoras y prestadores de servicios en general, que aportan para nuestro correcto funcionamiento. Pero también lo valoramos por las familias, que podrán tener un retorno gradual a sus funciones laborales más seguro y protegido.



QUEDATE
EN CASA

CLASES ONLINE: GRACIAS AL COMPROMISO DE TODAS Y TODOS

Entre las medidas de mitigación que la Escuela Caminito ha tomado como parte de los protocolos derivados de esta pandemia, uno de los puntos que nos tiene muy conformes es el desarrollo y buen resultado de las clases online, cuyo funcionamiento responde al compromiso de todas y todos.

En este segundo año de pandemia, las lecciones aprendidas el 2020 nos han señalado el camino por el cual seguir, con el fin de proporcionar las mejores condiciones posibles para la enseñanza-aprendizaje de nuestros niños y niñas. Uno de los puntos altos que hemos observado en nuestra gestión esta primera parte del año dice relación con las clases online, que han funcionado de muy buena manera, gracias al compromiso de nuestro equipo.

Las clases online se hacen en las asignaturas de lenguaje, matemática, historia, ciencias, religión, educación física, tecnología y orientación. La asignatura de tecnología se trabaja a través de proyectos que duran entre tres y

cuatro semanas, y a esta asignatura de tecnología se unieron las asignaturas de artes visuales y música, por lo que los proyectos que se desarrollan incluyen tecnología, música y arte.

Además, en la asignatura de orientación se comenzó a trabajar el desarrollo de habilidades. Comenzó en el primer semestre con habilidades blandas, pero también se trabajaron valores como la responsabilidad, el respeto, la empatía, la comunicación. Ese trabajo se ha realizado en el primer semestre en las horas de orientación.

Con respecto al material pedagógico para aquellos estudiantes que tienen problemas

de conectividad, se les entrega material pedagógico en el colegio cada 15 días y ese material corresponde a dos semanas de clases. Hay también un drive del colegio donde están todas las asignaturas activas, los docentes suben el material pedagógico que trabajan en sus clases la misma semana que se entrega material pedagógico, es decir, cada 15 días por cada asignatura.

Las clases online comienzan a las 8:40 y terminan a las 12:55, siendo seis módulos diarios, de lunes a jueves, en los cursos de Tercero a Octavo. En los cursos de Primero y Segundo son cuatro módulos diarios, de lunes a jueves, y los Kinder son dos módulos diarios de lunes a jueves.

Continúa entrega de mercadería del Programa de Alimentación Escolar



El Programa de Alimentación Escolar (PAE) de JUNAEB tiene como finalidad entregar servicios de alimentación a estudiantes beneficiarios y beneficiarias de la educación

preescolar, básica y media, con el objetivo de contribuir al buen rendimiento escolar, asegurar buenas condiciones de alimentación, mejorar la asistencia a clases y evitar la deserción escolar.

“En la Escuela Caminito tenemos un protocolo de entrega de estas bolsas de mercadería, que son para los niños y niñas beneficiarias de los programas de alimentación escolar, y también para párvulos. La canasta consiste en alimentos perecibles y no perecibles, que se entregan cada 15 días aproximadamente. Tenemos un protocolo de entrega que los apoderados ya conocen, porque lo venimos haciendo de forma bastante ordenada desde el año pasado, y ha funcionado muy bien”, nos comenta la tía Loreto Retamal, nuestra Inspectora General.

La entrega de alimentos del Programa de Alimentación Escolar se desarrolla en un día a jornada completa, desde las 9 de la mañana, en horario continuado, hasta las 16 horas. Si la mercadería no se reparte toda en esa jornada, al día siguiente se continúa con la entrega a los apoderados de los niños y niñas beneficiarias.

Cuadro de Honor 2021: La virtualidad que nos permite seguir juntándonos



El cuadro de honor este año se ha desarrollado de una manera diferente debido a la contingencia sanitaria. Pese a todo, seguimos encontrando la forma de juntarnos y de realizar nuestras actividades, aunque sea virtualmente. El proceso de aprendizaje no se detiene, tampoco nuestras ganas de compartir y estar juntos.



NOMINA ESTUDIANTES ESFUERZO

- K° A AGUSTÍN IGNACIO CAMPOS ARRIAGADA**
- K° B AGUSTÍN GONZÁLEZ**
- 1° A LUNA CÁRDENAS SOTO**
- 1° B AGUSTÍN PAINEPIL.**
- 2° A CHRISTIAN VIDAL**
- 2° B FABIÁN GUTIÉRREZ**
- 3° A CRISTOPHER SALAZAR.**
- 3° B SARAÍ MÉNDEZ**
- 4° A JAVIERA OPAZO CUEVAS**
- 4° B ÁNGEL CORREA**
- 5° A EUROPA SÁNCHEZ VENEGAS**
- 5° B MANUEL ANDIA**
- 6° A ANALIZ FUCHSLOCHER**
- 6° B EMILIANO ÁVILA**
- 7° A ÁNGEL GONZÁLEZ POBLETE.**
- 7° B CONSTANZA GARCÍA RAMÍREZ**
- 8° A ÁNGEL RIQUELME**
- 8° B FRANCISCA SEQUEIRA**

CUADRO DE HONOR 2021

CUADRO DE HONOR DE PERSEVERANCIA EQUIPO P.I.E. 2021

PREMIO AL RENDIMIENTO

K°A
ZILKIA GÓMEZ
NICOLÁS ARIAS
ANAIS LUCEO
NICOLÁS SANHUEZA

K°B
MAIRA ARANEDA
MAXIMILIANO QUEZADA
CRISTIAN MORALES
MIA ORELLANA

1°A
MAURO BADILLA
ELÍAS CALDERÓN
ANTONELLA CAYÚN
ISIDORA MARTÍNEZ

1°B
LAURA MUÑOZ
CAMILO ALFARO
JOAQUÍN VILDO
FLORENCIA CHANDÍA

2°A
ALEXIS SANHUEZA
PABLO ESPINOZA
NATALIA GUTIERREZ
VICENTE SIERRA

2°B
SURAY CURIN
MARTIN BRAVO
SOFÍA ACOSTA
EVANGELINA RAMOS

3°A
ALFONSO ACEVEDO
SELENE SUAZO
DIEGO GUZMÁN
MAGDALENA PAREDES
GASPAR BRAVO

3°B
IVÁN PILQUIMAN
JORDÁN LUCERO
EMILIA CATALÁN
ARACELY QUEZADA

4°A
SOFÍA ZELADA
MARTÍN CONEJEROS
JUAN CARLOS VALENZUELA
DELET CID
VICENTE LIZAMA

4°B
ALEXANDRA YÁÑEZ
MANUEL POZO
DAPHNE CÁCERES
4. MARTÍN RODRÍGUEZ

5°A
BENJAMÍN REYES
VICTORIA CARRASCO
JAVIERA OYARZUN
FELIPE GODOY

5°B
DANIA UBILLA
VALENTINA QUEZADA
CONSTANZA ORTEGA
ANTONELLA PÉREZ

6°A
MONSERRAT CONEJEROS
ANTONELLA VENTURA
MATÍAS ZELADA
PÍA CORREA

6°B
FABIAN LUFFI
PASCAL LEON
DILAN VIVEROS
MARTINA ABARCA

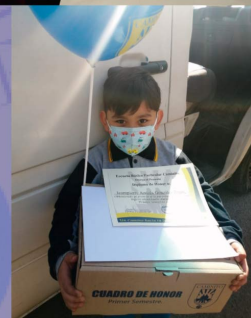
7°A
SOFÍA LABRA
CATALINA SANHUEZA
JOSÉ DE FIGUEIREDO
YESENIA ELGUETA
ISIDORA GONZÁLEZ

7°B
JOHANS GONZÁLEZ
DIOJAN FARÍAS
FRANCESCA LARA
DAMARIS NÚÑEZ

8°A
MASIEL ALFARO
CATALINA AGUILERA
YANINNA CONTRERAS
MARTIN GUTIERREZ
CATALINA SANHUEZA

8°B
ANTONELLA YÁÑEZ
CHANING ARAVENA
CONSTANZA MEDINA
BENJAMÍN CARRASCO

1°A GUILLERMO EDUARDO PEREIRA MORENO
1°A DYLAN ALONSO IGNACIO REBOLLEDO FLORES
2°B JEAMPIERRE ANDRES GONZÁLEZ ROJAS
2°A VICENTE HERNÁN AVILÉS RAMOS
2°A AXEL MATEO TOLEDO ACUÑA
3°A DAFNE NOELIA BARRERA PADILLA
3°A SELENE ANALIA GENESY SUAZO VÁSQUEZ
4°A DELET OSTIN CID MUÑOZ
4°B RUBÉN HUENCHUMÁN CURIHUINCA
5°A FRANCISCA PAZ NILO BARRALES
8°A CATALINA ZAFIRO AGUILERA SÁNCHEZ
7°B MATÍAS RODRIGO CORONAO ANTILLANCA
7°B KEVIN BAIRON ALEXIS OSORIO SOTO
7°A YESSENIA ANDREA ELGUETA VÁSQUEZ
6°B KARIN ANDREA ACOSTA VILLAVICENCIO
6°B MATÍAS ALEJANDRO MALUENDA MALLEO
8°B CRISTÓBAL NAHUEL LLONCÓN QUILODRÁN
7°A IAN REINALDO CABELLO ULLOA
8°A DANIELA IGNACIA ROJAS CAYÚN



CENTRO DE PADRES RECIBE RECURSOS PARA ADQUIRIR IMPLEMENTOS DEPORTIVOS PARA NUESTRA ESCUELA

El año pasado la directiva del Centro de Padres y Apoderados postuló y se adjudicó un fondo para la adquisición de implementos deportivos. Mariluz Contreras, Presidenta del Centro de Padres, nos cuenta sobre esta experiencia.

“Postulamos un proyecto que se nos invitó a participar desde la Dirección de Desarrollo Comunal del municipio de San Bernardo. Este proyecto era del 6% del Fondo Nacional de Desarrollo Regional, y nosotros lo postulamos con la ayuda de la tía Loreto y la tía Daniela, que nos facilitaron información y nos orientaron de cómo poder postular y hacerlo en conjunto para que resultara de la mejor forma; y el equipo de gestión de la Escuela nos ayudó a hacer los trámites, a conseguir las cartas de compromiso y las cotizaciones”, comenta Mariluz.

Inicialmente se postularon dos proyectos, uno para educación musical, que consistía en adquisición de instrumentos, y el otro para deporte, con implementación deportiva. Se realizó la postulación y el Centro de Padres y Madres resultó beneficiado con el de deportes. Desde el gobierno regional se gestionó el depósito del monto aprobado a la cuenta del Centro de Padres, y sus dirigentas fueron quienes realizaron la compra de los implementos que ya se encuentran en las inmediaciones de la escuela.

“Lo que conseguimos fue materiales para educación física o talleres deportivos. Los implementos ya están en el colegio, ya fueron entregados, pero no ha sido entregado formalmente, ya que por la formalidad del proyecto que postulamos, tenemos que hacer una ceremonia con un cóctel y la cuarentena ha impedido realizar esa entrega formal. Pero todo esto ya está en el colegio y nosotros como centro de padre estamos muy orgulloso de haberlo logrado, habiendo sido nuestro primer año como directiva, siendo pioneras, no sabiendo nada previamente. Entonces nos sentimos profundamente orgullosas de haber gestionado, ganado y haber recibido este beneficio. Esperamos más adelante volver a postular y ojalá obtener para otra área algún beneficio para todos los niños y niñas”, concluye.

El Centro de Padres y Apoderados está compuesto por Mariluz Contreras, Presidenta; Evelyn Contreras, Tesorera; Rous Suarez, Secretaria; y Marisol Uribe, Delegada.



CONOZCA A...



Tamara Azola Escalona
Educatora de Párvulos
Kinder B

¿Cuál es su idea de felicidad?
Pienso que la felicidad es una emoción que sentimos desde el corazón, cuando uno decide valorar y disfrutar de todo lo positivo que lo rodea. Desde la simpleza de estar vivos, hasta cada uno de nuestros logros personales y profesionales.

¿Cuál es su pasatiempo favorito?
Antes de la pandemia me gustaba mucho salir a visitar y compartir con amigos y amigas. Ahora que debemos cuidarnos y estar en casa, veo televisión y juegos de mesa con mi hija, nuestro favorito es el Scrabble.

¿A qué le tiene miedo?
Le temo un poco a las alturas.

¿Qué es lo que más le apasiona?
Me apasiona trabajar con niños y niñas, ser Educadora de Párvulos me permite acompañarlos en el periodo más importante de su desarrollo. Por eso, trabajo con mucha pasión, para lograr un impacto positivo en sus vidas que perdure para siempre.

¿Qué superhéroe o superheroína le gustaría ser?
Me encantaría ser la "Súper Rescatista Animal" para ayudar y salvar a todos los animalitos que sufren abandono y maltrato.

¿Cuál es la palabra que más usa?
"Inténtalo"

¿Cuál es su música favorita?
Me gusta todo tipo música, de verdad que escucho de todo, pero a diario prefiero más la música urbana.

¿Qué no perdonaría?
No perdono la Mentira.

¿Cuál es su lema?
Hace muchos años que tengo este lema:
"Lo que merece ser hecho, merece que se haga bien"
Pero no recuerdo quien lo dijo o dónde lo escuché.



Leidy Rojas Zuazo
Auxiliar d Aseo

¿Cuál es su idea de felicidad?

Mi idea de felicidad es la tranquilidad y estar cerca de la gente que quiero, mi familia.

¿Cuál es su pasatiempo favorito?

Disfrutar con mis hijos viendo una película o haciendo cualquier actividad junto a ellos.

¿A qué le tiene miedo?

Mi miedo más grande es morir y faltarle a mis hijos.

¿Qué es lo que más le apasiona?

Me apasiona ser madre.

¿Qué superhéroe o superheroína le gustaría ser?

Sería la mujer maravilla.

¿Cuál es la palabra que más usa?

"Soy fuerte".

¿Cuál es su música favorita?

Mi música favorita es el rock clásico.

¿Qué no perdonaría?

No perdonaría la traición.

¿Cuál es su lema?

Mi lema es "Vive, Sueña, Decreta".



Javiera Treskow Brizuela
Educatora Diferencial
SEP

¿Cuál es su idea de felicidad?

Mi idea de felicidad, viene acompañada del amor y del compañerismo. No podría concebirla sin esas cosas, puesto que el amor y la compañía de los seres que amo (familia, amigos y compañeros animales) son mi motor y a la vez mi felicidad.

¿Cuál es su pasatiempo favorito?
Salir en bicicleta

¿A qué le tiene miedo?
A la soledad

¿Qué es lo que más le apasiona?
Compartir con quienes amo

¿Qué superhéroe o superheroína le gustaría ser?

No me gustan mucho los super héroes o heroínas, pero de elegir a un personaje con super poderes, me gusta Mystique, personaje de la Saga de X-men con la capacidad de cambiar de forma. También me gustaría optar por la capa de invisibilidad de Harry Potter o la Capacidad de Goku de poder Teletransportarse.

¿Cuál es la palabra que más usa?
"Tengo hambre".

¿Cuál es su música favorita?
Me gusta mucho escuchar de todo.. aunque mi grupo favorito es Miranda!

¿Qué no perdonaría?
El abuso

¿Cuál es su lema?
FELIZ VA A SER EL DÍA QUE NO FALTE NINGUNA



Alba Jocelyn Solís Arias
Asistente de Educación

¿Cuál es su idea de felicidad?

Vivir sin ataduras, disfrutar de lo simple que te entrega la vida diariamente. Y lo principal, valoro mucho el minuto a minuto con mis bellas hijas y esposo, ya que la convivencia vivida en esta pandemia ha sido lo mejor.

¿Cuál es su pasatiempo favorito?

Cantar, tocar guitarra, entre ellos leer junto con mi núcleo familiar, ya que compartimos el mismo gusto.

¿A qué le tiene miedo?

No tener un futuro asegurados a mis princesas (2 hijas), o no aceptar el día que partan de esta tierra antes que yo... eso me horroriza.

¿Qué es lo que más le apasiona?

Mi trabajo.... Lo amo.... Ya que me gusta estar ayudando ser un canal de apoyo para mis alumnos y apoderados.

¿Qué superhéroe o superheroína le gustaría ser?

La mujer maravilla... pero para vencer el mal hacia los niños y niñas, ya que ellos son los más vulnerable.

¿Cuál es la palabra que más usa?

¡Dios santo! y bella.

¿Cuál es su música favorita?

Me gusta mucho escuchar música cristiana.

¿Qué no perdonaría?

La deslealtad y la traición.

¿Cuál es su lema?

Todo lo que hace dios es perfecto, solamente aprendiendo a confiar en él.



TENEMOS DERECHOS																				ALIMENTACION	
A	Z	B	E	Z	N	D	L	R	Y	P	O	P	K	W	I	S	C	CONCIENCIA			
N	F	Y	U	O	O	X	K	I	E	Q	K	P	C	M	Z	Y	H	DEPORTE			
N	O	M	B	R	E	P	Y	N	B	C	A	L	I	N	F	V	K	EDUCACION			
K	W	B	A	A	H	U	S	K	G	E	R	I	M	N	S	J	P	EXPRESION			
P	X	B	L	G	Z	A	A	W	J	O	R	E	L	D	I	W	F	FAMILIA			
L	S	M	I	K	M	E	I	U	N	Y	T	T	A	I	Z	O	Y	JUEGO			
P	X	N	M	I	A	S	E	U	O	Ñ	F	D	A	C	M	J	N	LIBERTAD			
D	E	Q	E	N	P	G	N	H	I	A	I	A	S	D	I	A	F	NACIONALIDAD			
C	U	N	N	F	O	Z	X	E	C	L	V	I	D	A	Ñ	O	F	NOMBRE			
Q	T	L	T	W	Ñ	Y	H	F	A	E	N	C	M	P	M	E	N	OPINION			
O	G	U	A	A	K	U	A	N	C	Z	G	N	Y	S	W	G	E	PENSAMIENTO			
C	D	Z	C	S	L	I	O	Z	U	W	D	E	E	X	Y	D	A	RECREACION			
Y	C	N	I	Q	C	I	P	E	D	T	R	I	T	G	G	G	C	SALUD			
L	C	T	O	H	C	H	T	V	E	M	A	C	R	D	W	N	J	VIDA			
K	C	Z	N	A	G	P	A	B	O	B	L	N	O	F	M	U	W				
Q	Z	I	N	A	M	D	U	V	Y	M	S	O	P	F	L	Y	K				
R	D	Q	Q	Ñ	I	Z	V	C	V	K	J	C	E	K	B	N	E				
Y	U	N	O	I	S	E	R	P	X	E	A	C	D	I	G	L	L				

COCINA JUGANDO

La pizza es sin duda una de las comidas preferidas a la hora de festejar algo o relajarse con la familia o amigos, y sus versiones reducidas son un éxito en las celebraciones. Si no podemos caer en la tentación con la frecuencia que nos gustaría, podemos recurrir a una receta más saludable como estas "falsas" mini pizzas de zapallo italiano.

Ingredientes

1-2 zapallos italianos, salsa de tomate espesa y queso para la base; y albahaca, orégano, pimienta negra, o los ingredientes que se les ocurra o

los que más les guste. También aceite.

Cómo hacer mini pizzas de zapallo italiano

Lavar y secar bien los zapallos italianos. Con ayuda de un adulto, con un cuchillo cortar en rodajas de no más de 1 cm de grosor.

Calentar un poco de aceite en una sartén o plancha antiadherente y dorar los calabacines por ambas caras, cuidando que nos queden al dente, no muy blandas. Retirar.

Cubrir cada porción con salsa de tomate, un poco de queso rallado o picado, y coronar con albahaca y

orégano al gusto. Gratinar en el horno o en el microondas antes de servir y puedes agregarle un poco de pimienta negra si te gusta.



Fuente: www.vitonica.com